

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ТА АНТРОПОЛОГІЇ»




<b>Ступінь освіти</b>	Бакалавр
<b>Освітня програма</b>	Соціальна антропологія
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	6
<b>Тривалість викладання</b>	7 семестр (14 чверть)
<b>Заняття:</b>	
Лекції	5 годин на тиждень
Практичні заняття	3 години на тиждень
<b>Мова викладання</b>	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4868>

**Консультації:** за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти.

**Онлайн-консультації:** електронна пошта

**Інформація про викладачів:**

	<b>Первий Геннадій Леонідович (лекції, практичні заняття)</b>
	<b>Посада:</b> завідувач кафедри історії та політичної теорії
	<b>Вчене звання:</b> доцент
	<b>Вчений ступінь:</b> кандидат історичних наук
	<b>Персональна сторінка:</b> <a href="https://ipt.nmu.org.ua/ua/spivr/perviy.php">https://ipt.nmu.org.ua/ua/spivr/perviy.php</a>
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:Pervyi.H.L.@nmu.one">Pervyi.H.L.@nmu.one</a>
	<b>Кабінет:</b> 1/67

## **1. Анотація курсу**

Вивчення дисципліни спрямоване на опанування освітньої діяльності в закладах загальноосвітньої та середньої спеціальної освіти. Курс орієнтований на теоретичному освоєнні та набутті практичних навичок дидактичної діяльності з історії та антропології. Також передбачено використання теоретичних навичок самостійної творчої діяльності, набутих у процесі вивчення фахових дисциплін.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета дисципліни полягає в опануванні основами історичної дидактики, усвідомленні основних закономірностей викладання історії та антропології, оволодіння практичними навичками викладацької діяльності.

Завдання курсу:

- 1) закласти основи підготовки майбутнього історика, здатного успішно вирішувати поставлені завдання в рамках напряму підготовки «історія та археологія» в школі;
- 2) сформулювати цілісне бачення історичного процесу;
- 3) забезпечити можливість отримання студентами знань і умінь по наступних питаннях:
  - основні концептуальні підходи та практичні навички вивчення і використання знань з історії в конкретній обстановці викладання історії в школі;
  - загальні закономірності і тенденції історичного розвитку на конкретних історичних прикладах в рамках системного історичного знання;
  - робота з інформацією на різних рівнях її осмислення, організації, засвоєння і використання, включаючи принципи аналізу поставлених проблем і грамотне володіння порівняльно-історичним методом.
  - робота з дитячим колективом в умовах вирішення конкретних освітніх і виховних задач.

## **3. Результати навчання:**

- знати новітні інформаційні технології навчання та викладання
- знати методику аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності
- здатність використовувати основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і дослідницьких завдань, успішного освоєння методологічних і прикладних питань спеціальності
- вміти визначати характер і педагогічну доцільність організації пізнавальної діяльності учнів на уроках і ступінь ефективності її навчальних і комунікативних впливів.

## 4. Структура курсу

### Лекції

#### 1. Вступ до методики викладання історії та антропології

- 1.1. Історія викладання історичних дисциплін
- 1.2. Психологічні особливості школярів середнього та старшого віку
- 1.3. Пізнавальні можливості учнів під час навчання історії

#### 2. Методи та методики викладання історії та антропології

- 2.1. Методологічні основи викладання історії та антропології
- 2.2. Методики викладання історії та антропології
- 2.3. Організація навчальної та позааудиторної роботи

#### 3. Організація навчальної діяльності у процесі викладання історії та антропології

- 3.1. Структура шкільних підручників з історії та суспільствознавства
- 3.2. Характеристика уроку як основного виду на
- 3.3. Інноваційні підходи у викладанні історії та суспільствознавства
- 3.4. Комп'ютерні методики у викладанні історії та суспільствознавства
- 3.5. Ведення документації на уроках історії

#### 4. Організація контролю та уроках та виховної роботи у позакласний час

- 4.1. Методична робота вчителя історії
- 4.2. Кабінет історії в школі
- 4.3. Організація виховної роботи

### Практичні заняття

#### 1. Методики викладання історії та суспільствознавства

- 1.1. Підготовка до уроку
- 1.2. Використання методик викладання історії та суспільствознавства
- 1.3. Тренінг організації комбінованого уроку з історії та суспільствознавства
- 1.4. Тренінг проведення інноваційного заняття
- 1.5. Розробка методик урочного та підсумкового оцінювання
- 1.6. Організація виховної роботи у позакласний час

## 5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

## 6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

**6.2.** Здобувач вищої освіти може отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів за теоретичною та практичною частиною складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за практичну частину (оцінюється максимально у 60 балів) та за теоретичну частину (оцінюється максимально у 40 балів). Практична частина включає оцінювання відповідей на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань. Теоретична частина включає оцінювання підсумкової контрольної роботи. Загалом за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

**6.3.** Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку). Диференційований залік відбувається у формі письмової роботи за програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів за залік: 100.

**6.4.** Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю:

100% (від максимальної кількості балів за даний вид роботи) – відповідь правильна, обґрунтована, осмислена, засвідчує вільне володіння матеріалом;

80% (від максимальної кількості балів за даний вид роботи) – відповідь правильна, проте містить окремі несуттєві неточності;

60% (від максимальної кількості балів за даний вид роботи) – відповідь містить суттєві неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена;

40% (від максимальної кількості балів за даний вид роботи) – відповідь неповна, містить грубі помилки;

20% (від максимальної кількості балів за даний вид роботи) – відповідь фрагментарна, містить окремі правильні елементи;

0% (від максимальної кількості балів за даний вид роботи) – відповідь відсутня.

## 7. Політика курсу

### 7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". <https://inlnk.ru/xvgyx>.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

## **7.2. Комунікаційна політика**

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту і бути зареєстровані на дистанційний курс «Методика викладання історії та антропології» (<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4868>)

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Методика викладання історії та антропології» (<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4868>).

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту або на форум дистанційного курсу.

## **7.3. Політика щодо перескладання**

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

## **7.4. Відвідування занять**

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

## **7.5. Політика щодо оскарження оцінювання**

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

## **7.6. Бонуси**

Здобувачі вищої освіти можуть додатково отримати до 10 балів за виконання додаткової самостійної роботи за курсом, наприклад виконання індивідуальних завдань за додатковою темою – завдання пропонуються викладачем, підготовка доповіді і участь у студентських наукових конференціях за темою курсу, розробка програмного забезпечення при виконанні індивідуальних завдань, підготовка методичних матеріалів і презентацій.

## **7.7. Участь в анкетуванні**

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувача вищої освітим буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Методика викладання історії та антропології».

## 8. Рекомендовані джерела інформації

1. Баханов К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. – Запоріжжя: Просвіта, 2000.
2. Баханов К. О. Навчання історії в школі: інноваційні аспекти. – Х.: Основа, 2005.
3. Галахер Кармел Викладання історії в контексті сприяння демократичним цінностям і терпимості. – К., 1998.
4. Комаров В.О. Методика навчання історії в школі: Навчальний посібник для студентів історичної спеціальності педагогічних університетів. - Кривий Ріг, 2003.
5. Курилів В. Методика викладання історії: Навч. посібник. – Львів; Торонто: Світ, 2003.
6. Левітас Ф.Л., Салата О.О. Методика викладання історії. Посібник учителя. - Х.: "Основа", 2006. - 96с.
7. Ольхіна Н. І., Діденко Н. Г., Непран Л. М., Черкаська Л. С. Історичні олімпіади. – Х.: Основа, 2005.
8. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. метод. посібник. - К.: Видавництво А.С.К., 2004.
9. Пометун О. Методика навчання історії в школі /О.І. Пометун, Г.О.Фрейман. - К.: Генеза, 2005
10. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навчальний посібник / За ред. І.Я. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид. А.С.К., 2003. – 240 с.
11. Старєва А.М. Методика навчання історії: особистісно-орієнтований підхід. - Миколаїв: Ілліон, 2007. – 332 с.
12. Українська історична дидактика. Міжнародний діалог. – К., 2000.